

# Раздел I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по второму иностранному языку для 8-9 классов разработана в соответствии с - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №

273 - ФЗ от 29. 12. 2012 г.;

* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с учётом изменений, внесённых [приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577;](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttps%253A%252F%252Fdrive.google.com%252Ffile%252Fd%252F0B4f2HzoeTCqzOVVVR3h3cUJVZTg%252Fview%26ts%3D1470808574%26uid%3D4968601811442040363%26sign=9e7aa838d5789228c829ff5043eb2401%26keyno=1) зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
* письмом Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в ред. от 04.02.2020) для 5-9 классов;

* основной образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Шамаева П.С. г. Петровска Саратовской области»;
* положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, курсов внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Шамаева П.С. г. Петровска Саратовской области»;

-Федеральным перечнем учебников, утвержденного приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ, на основе авторской программы по немецкому языку Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. к УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык». Предметная линия «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2019 г.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 8-9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского.

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; планируемые предметные результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Данная программа разработана в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ №2.

**Общие цели учебного предмета:**

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырѐх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке; *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала

изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами

иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни. **Задачи обучения:**

* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В качестве целевой доминанты выступает овладение чтением как формой опосредованного общения. По отношению к устной речи коммуникативно достаточным признаётся овладение так называемым «туристским» языком, т.е. элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях общения. Особенность данного года обучения в том, что он заключительный в рамках базового курса. Поэтому одна из важнейших задач - достижение «конечного» (в рамках базового курса) уровня владения немецким языком.

К завершению обучения планируется достижение обучающимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по немецкому языку (уровень А – 2). Т.е. как минимум, обучающийся должен достичь элементарной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании и письме и продвинутой коммуникативной компетенции в чтении. Этот уровень дает возможность продолжать обучение на старшей ступени обучения или специальных учебных заведениях.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также проектная деятельность.

**Место предмета «Второй иностранный язык» в учебном плане.**

Учебный предмет «Второй иностранный язык» является составной частью образовательной области «Иностранные языки». При изучении второго иностранного языка в 8 и 9 классе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на

первый иностранный язык на средней ступени обучения); более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

-его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого и второго иностранного языка, что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

-с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

-наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Второй иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Второй иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности учащихся, но и как: стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

-что они уже умеют делать;

-что им нужно сделать, чтобы улучшить свое обучение; -что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения основных тем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля за сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.  **Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа предусматривает изучение второго иностранного языка (немецкий язык) в объеме 68ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 8класс | 1 | 34 | 34 |
| 9 класс | 1 | 34 | 34 |
| Всего |  |  | 68 |

**Раздел II. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета** Предметные:

* развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как **второго иностранного в 8 классе:**

Обучающийся научится:

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

-диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийсяполучит возможность научиться: -вести диалог-обмен мнениями; -брать и давать интервью. Говорение. Монологическая речь Обучающийся научится:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.) -кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Обучающийся получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

-Обучающийся получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул

-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими» Орфография и пунктуация Обучающийся научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи Обучающийся научится:

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Лексическая сторона речи Обучающийся научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;

-имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die

Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik);

-именасуществительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

-имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los

(fehlerlos);

-имена числительные при помощи суффиксов -zig, -βig.

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи Обучающийся научится:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;

-распознавать и употреблять в речи безличные предложения;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens;*

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens;* -распознавать и употреблять в речи предлоги*.*

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind). Социокультурные знания и умения Обучающийся научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на немецком языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; -находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Компенсаторные умения Обучающийся научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. **К окончанию 9 класса учащиеся научатся**:

Говорение

-умеют начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-умеют расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

Чтение

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с --использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; Письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры;

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

-применять правила написания изученных слов;

-адекватно произносить различать на слух все звуки второго иностранного языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Раздел III. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности**

## **8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| название раздела (с учетом рабочей программы воспитания) | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности |
| Знакомство (9 часов) 1.Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.  2.Ситуация "Знакомство"  3.Рассказ о себе   1. Знакомство с немецким алфавитом 2. Беседа о любимых занятиях   6. Обучение селективному чтению  7. Рассказ о себе и о своём друге   1. Систематизация приобретённых умений и навыков. 2. Тестовая работа №1 | Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля. | ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются,  узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных  предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету;  читают и пишут по образцу сообщения в чате;  знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. |
| Мой класс (8 часов) 1. Мой класс. Введение лексики по теме.   1. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. 2. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. 4. Знакомство с числительными до 20.   Беседа по телефону. 5. Знакомство с числительными до 100.  6. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». 7. Развитие навыков | Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля. | ведут диалог-расспрос (о том, какие  школьные предметы нравятся, какие  нет);  рассказывают о своём друге/своей подруге;  оперируют активной лексикой в процессе общения;  воспроизводят наизусть тексты рифмовок;  понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; краткие диалоги, рифмовки, песни;  вербально и невербально реагируют на услышанное;  понимают на слух и произносят цифры и группы цифр;  называют телефонные номера; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| селективного чтения. 8. Тестовая работа №2 |  | произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein**,** числительные (количественные от 1 до 1000). |
| Животные (8 часов)   1. Знакомство с лексикой по теме «Животные». 2. Беседа о домашних животных. 3. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.   4.Множественное число имён существительных.  5. Интервью  6. Рассказ о любимом животном. 7. Повторение  8. Тестовая работа №3 | Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля. | ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения;  понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец;  соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;  проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала;  употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. |
| Маленькая перемена  (2 часа)   1. Повторение и углубление лексического и грамматического материала. 2. Повторение и углубление лексического и грамматического материала.   Артикли | Урок рефлексии. | делают учебные плакаты; составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и воспроизводят стихотворение; играют в грамматические игры; тренируют эмоционально окрашенное произношение;  слушают и реагируют на услышанное; играют и повторяют; делают страноведческий проект. |

существительных

Мой день в школе Урок открытия нового рассказывают о себе, включая

(7 часов) знания. Урок информацию о школьных уроках, с

1.Введение лексики общеметодологической указанием времени;

по теме «Мой день в направленности. Урок оперируют активной лексикой в процессе

школе». рефлексии. Урок общения;

2.Обучение трём развивающего пишут электронное письмо о себе по видам чтения. контроля. образцу;

3.Рассказ о своём читают, понимают и составляют своё распорядке дня. расписание уроков с указанием дней 4.Чтение с полным недели и времени;

пониманием понимают на слух речь учителя,

прочитанного. Беседа одноклассников и небольшие доступные по прочитанному. тексты в аудиозаписи, построенные на 5. Беседа о изученном языковом материале, находят расписании уроков на запрашиваемую информацию; неделю. вербально и невербально реагируют на

6. Рассказ о любимых услышанное; учебных предметах. соблюдают правильное ударение в

Повторение. словах, предложениях, интонацию в 7. Тестовая работа целом;

№4 слушают и выразительно читают

стихотворение; употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги;

Всего 34 часа

## 9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень и название раздела тем (с учетом  рабочей программы воспитания) | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности |
| Распорядок дня в школе. День города.  Международный день грамотности (9 часов) 1. Введение лексики по теме. 2. Время   1. Рассказ о своём распорядке дня. День города 2. Школьный день Лии. Международный день грамотности 5. Расписание уроков на неделю.   6. Рассказ о любимых учебных предметах. 7. Школьный день в России и Германии. | Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля. | Знакомство с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.  Научить учащихся называть и узнавать время на немецком языке Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише. Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнений к текстам. Ведение беседы, употребляя соответствующие клише.  Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.  Аудирование текста, выполнение упражнений по содержанию текста. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.Тестовая работа №1 9. Работа над ошибками , повторение материала | |  |  | |
| Хобби. День народного единства. Новый год и рождество (9 часов)   1. Введение лексики по теме «Хобби». День народного единства 2. Свободное время 3. Как я провожу свободное время 4. Спряжение глаголов   5. Что ты делаешь охотно? Новый год и рождество 6. Интервью   1. Спряжение глагола   «können   1. Мое хобби 2. Тестовая работа №2 | | Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля. | Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию  Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи. Рассказывать о своём хобби, оперируя активной лексикой в процессе общения.  Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию | |
| Моя семья  Знаменательные даты в истории России. День математики 1. Введение лексики по теме «Моя семья».   1. Семейное фото. 2. Рассказ Юлиана о семье.   Знаменательные даты в истории России.   1. Притяжательные местоимения 2. Семьи в России. 3. Семьи в Германии 4. Профессии 8. Аудирование текста   «Профессии»   1. Тестовая работа №3   Математика-царица наук   1. Диалоги о семье. | | Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля. | Выражения принадлежности с именами собственными. Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий.  Знакомится со страноведческой информацией о семьях в Германии.  Обучение работе со словарём Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля | |
| Сколько это стоит? (6 часов) | | Урок открытия нового знания. Урок | Знакомство с новой лексикой, активизировать лексику устно и на | |
|  | 1. Введение лексики по теме «Сколько это стоит?» 2. Предпочтения. 3.Список желаний. 4.Покупки в киоске.Карманные деньги.Способы зарабатывания денег.   5.Тестовая работа  №4  6. Обобщение пройденного материала. | общеметодологической направленности. Урок рефлексии. Урок развивающего контроля. | письме.  Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам. Ведение беседы, употребляя соответствующие клише.  Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.  Чтение текста с извлечением полной информации, выполнение упражнений. Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. | | |
| Всего 34 часа |  |  | | |
|  | |  |  |  | |

**Раздел IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

