**Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной группы филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2**

**имени Героя Советского Союза Шамаева П.С.**

**г. Петровска Саратовской области» в с. Новодубровка**

ООП ДО дошкольной группы филиала МБОУ СОШ № 2 в с. Новодубровка определяет:

* комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);
* требования к условиям реализации Программы.

ООП ДО обеспечивает :

* создание оптимальных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития;
* развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевой раздел | Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования |
| Содержательный раздел | Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными способностями различных целевых групп.  В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурный ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. |
| Организационный раздел | Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.  Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.  В разделе представлены режим и распорядок дня дошкольной группы, календарный план воспитательной работы. |

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Организация режима пребывания детей в дошкольной группе филиала МБОУ СОШ № 2 в с. Новодубровка

Режим работы дошкольной группы в филиале МБОУ СОШ № 2 в с. Новодубровка

 пятидневная рабочая неделя, часы работы с 8:00 до 17:00.

Учебный год: с 1 сентября по 31 мая.

Летне-оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности – игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

1. В филиале МБОУ СОШ № 2 в с. Новодубровка функционирует одна разновозрастная группа.:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория группы** | **Группа раннего дошкольного возраста (2–3 года)** | **Группа младшего дошкольного возраста (3–4 года)** | **Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)** | **Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)** | **Группа подготовительная дошкольного возраста (6–7 лет)** |
| Количество воспитанников | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 |

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений» (определено как 60% и 40%). Обязательной часть Программы, осваивается всеми детьми каждой возрастной группы, включает в себя содержание образовательной деятельности во всех пяти образовательных областях в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, выбор парциальных ОП и форм работы с детьми и представлена парциональными программами:

1. Парциальная программа социально-эмоционального развития дошкольников от 3 до 7 лет «Я, ты, мы». Сост.: О. Л. Князева.

2. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Сост.: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др.

В качестве регионального компонента реализуется проект «Культурный дневник дошкольника»

* Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников ДОО**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основными задачами взаимодействия с семьей являются:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3)способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4)построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5)вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### Основные принципы взаимодействия с родителями:

**1)приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

**2)открытость**: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

**3)взаимное доверие, уважение и доброжелательность** во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

**4)индивидуально-дифференцированный подход** к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

**5)возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### Формы взаимодействия с родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Информационно-аналитические формы** | |
| Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого- педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения сих родителями. К данной форме взаимодействия с родителями  можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы | |
| Анкетирова- ние | Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования  воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в  данном случае служит словесное или письменное суждение человека |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.Познавательные формы** | |
| Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить роди-  телей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобраз-  ная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность |
|  | той или иной проблемы воспитания |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются  мнениями друг с другом при полном равноправии каждого |
| Педагогический совет с участием  родителей | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его  индивидуальных потребностей |
| Общее родитель- ское собрание | Главной целью собрания является координация действий родительской  общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Групповые роди- тельские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и мето- дами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и  семьи |
| Вечера вопросов и ответов | Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить  некоторые проблемы развития детей |
| Родительские чте-  ния | Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и  изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении |
| Педагогическая  беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения  по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи |
| Семейная гости- ная | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско- родительские отношения; помогают по-новому рас- крыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между  родителями и детьми |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт  игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей |
|  | среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых,  доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной  работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| Ознакомительные  дни | Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение |
| Эпизодические посещения | Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего  ребенка в обстановке отличной от домашней |
| Исследовательско- проектные, роле- вые, имитацион-  ные и деловые игры | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.Досуговые формы** | | | | |
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и  детьми | | | | |
| Праздники, утренники,  мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный участников педагогического процесса | комфорт | в | группе, сблизить |
| Выставки работ  родителей и детей, семейные вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.Письменные формы** | | |
| Еженедельные записки | Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье,  настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию | |
| Неформальные записки | Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в  детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы | |
| Письменные отчеты о развитии  ребенка | Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов | |
| **5.Наглядно-информационные формы** | | |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего  воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | | |
| Информационно- ознакомительные | | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и  информационные проспекты |
| Информационно- просветительские | | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ,  ширмы, папки-передвижки |

Уважаемые родители, подробно ознакомиться с содержанием основной

образовательной программы дошкольного образования вы можете на сайте МБОУ СОШ № 2, а также обратиться к педагогам дошкольной группы.