

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза
Шамаева П.С. г. Петровска Саратовской области»

Выписка из протокола № 9

от 17 мая 2022 года
Присутствовало: 28 чел.
Отсутствовало: 0.

Повестка дня:

3. Функциональная грамотность школьников как показатель качества образования ОУ

По третьему вопросу слушали **Зябликову И.В.**, директора школы, которая познакомила педагогический совет с аналитической справкой РЦОКО по результатам исследования развития функциональной грамотности в рамках мониторинга оценки качества образования в общеобразовательных организациях Саратовской области.

Анализ результатов исследования оценки функциональной грамотности обучающихся 4, 8, 9 и 11 классов, проведён в соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 24 ноября 2021 года № 1900 «Об организации подготовки и проведения мероприятий по оценке качества образования на территории Саратовской области в 2021/2022 учебном году». Основная цель исследования направлена на выявление у обучающихся 4, 8, 9, 11 классов уровня сформированности функциональной грамотности. Была проведена оценка функциональной грамотности с использованием заданий всероссийских проверочных работ, коррелирующих с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA». В соответствии с программой мониторинговых исследований выделено 4 уровня сформированности функциональной грамотности: минимальный, допустимый, средний, и высокий.

По результатам анализа большинство образовательных организаций - 87,9%, принявших участие в исследовании, соответствуют «допустимому» уровню развития (25,1% - 50% от максимально возможного результата). «Средний» уровень, обеспечивающий надёжные базовые знания обучающихся (50,1% - 80%), показали 6,5% респондентов.

При выполнении заданий ВПР, отражающих сформированность общеучебных умений по всем видам функциональной грамотности, обучающиеся показали, прежде всего, низкий уровень сформированности умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках). Кроме того, причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся, участников исследования, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

При исследовании кадрового потенциала оказалось, что в большинстве образовательных организаций (88,8%) учителя не используют ресурсы банка заданий по функциональной грамотности. Курсы повышения квалификации по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся» прошли учителя из 99 образовательных организаций (11,3% от общего количества исследуемых школ). В целом по Саратовской области 94,3% образовательных организаций, участников исследования, достигли и превысили пороговый уровень функциональной грамотности. Однако «высокого» уровня (более 80% от максимально возможного количества баллов) не достигла ни одна образовательная организация в целом.

Далее слушали заместителя директора по УР Шамаеву Т.А., которая рассказала о контроле реализации плана по формированию функциональной грамотности обучающихся. Сроки проведения контроля: 18.04.2022–27.04.2022. Цель контроля: оценить степень реализации плана работы школы по формированию функциональной грамотности у школьников в 2021/22 учебном году. Методы контроля: анализ документации, собеседование с педагогами.

Результаты оценки степени реализации плана по формированию функциональной грамотности у школьников в 2021/22 учебном году представлены в таблице.

№ п/п	Мероприятие	Отметка о реализации мероприятия	Отметка о достижении планируемого результата мероприятия
Реализация мероприятий подготовительного этапа			
1	Составление плана работы школы по развитию и формированию функциональной грамотности обучающихся. Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).	Реализовано в срок	Издан приказ
2	Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	Реализовано в срок	Разработали план по реализации проекта
3	Формирование базы данных обучающихся 8-9 классов 2021/2022 учебного года, а также учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направления (читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, глобальным компетенциям, креативному мышлению)	Реализовано в срок	
4	Анализ условий осуществления образовательной деятельности в школе (кадровых, материально-технических, методических и т. д.) и состояния уровня функциональной грамотности обучающихся	Реализовано в срок	Собрали аналитическую информацию, необходимую для осуществления проекта
5	Заседание рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	Реализовано в срок	Сформулированы требования разных групп участников образовательных отношений к качеству образования
6	Разработка и утверждение локального акта, обеспечивающего реализацию плана по формированию функциональной грамотности	Реализовано в срок	Разработано положение о формировании функциональной грамотности

	обучающихся в школе		
7	Разработка памятки для участников образовательных отношений «Функциональная грамотность и ее компоненты»	Реализовано в срок	Провели информирование участников образовательных отношений
8	Родительский лекторий об организации формирования функциональной грамотности обучающихся	Реализовано в срок	Провели информирование родителей
9	Запуск информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы	Реализовано в срок	Функционирует раздел школьного сайта по информированию всех участников образовательных отношений
10	Презентация материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи»	Реализовано в срок	Собрали методические материалы по данной теме
Реализация мероприятий практического этапа			
11	Пополнение и актуализация банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	Реализовано в срок	Пополнили банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности
12	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности	Реализовано в срок	Положительная динамика уровней освоения педагогами методики организации образовательного процесса с использованием материалов из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности
13	Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов	Реализовано в полном объеме	Проанализировали результаты участия обучающихся по результатам оценивания компетенций обучающихся
14	Обобщение инновационного опыта педагогов школы в рамках деятельности РИП и представление опыта на заседаниях методических объединений	Реализовано в срок	Оценили уровни освоения педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана
15	Тематические заседания ШМО по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	Реализовано в полном объеме	Своевременно оценивали реализацию плана работы и вносили коррективы
16	Организация участия педагогов школы в вебинарах и конференциях Академии просвещения РФ, ЦНППМ г.Саратова, посвященных формированию функциональной грамотности	Реализовано не в полном объеме	Обеспечили повышение уровня профессиональной компетентности части педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности педагогов школы
17	Организация участия педагогов школы	Не	Педагоги не прошли курсы

в курсах повышения квалификации Академии просвещения РФ, посвященных формированию функциональной грамотности	реализовано	повышения квалификации по вопросам формирования ФГ
--	-------------	--

Мероприятия рефлексивно-оценочного этапа плана работы школы по формированию функциональной грамотности школьников находятся на стадии выполнения. Качество и степень его реализации будет оценена по завершении учебного года, после подведения итогов ВПР, самоанализа деятельности педагогов и анализа работы школы за учебный год.

Обобщив сказанное, директор школы И.В. Зябликова отметила, что мероприятия подготовительного и практического этапов плана работы школы по формированию функциональной грамотности школьников выполнены на 90 процентов.

Педагоги школы не приняли участие в курсах повышения квалификации, посвященных формированию функциональной грамотности.

Решение по третьему вопросу:

1. Изучить материалы аналитическую справку РЦОКО по результатам исследования развития функциональной грамотности в рамках мониторинга оценки качества образования в общеобразовательных организациях Саратовской области (документ в формате Excel) для системной работы по повышению результативности при выполнении подобных работ: провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности; внести в педагогическую практику работы школы, систему оценки заданий в формате PISA; ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности; использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

3. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической, финансовой). Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика, используя аналитическую базу ВПР в соответствии с показателями по оценке функциональной грамотности (см. Методические рекомендации); использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий.

4. Заместителю директора по УР Шамаевой Т.А. :

4.1. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогов на 2022/23 учебный год предусмотреть возможность прохождения курсов повышения квалификации по формированию функциональной грамотности педагогами школы и филиалов.

4.2. Провести контроль реализации мероприятий рефлексивно-оценочного этапа плана работы школы по формированию функциональной грамотности школьников в срок до 24.06.2022г. В связи с переносом ВПР 2022 на сентябрь 2022года подготовить информационно-аналитическую справку по формированию функциональной грамотности обучающихся в срок до 31.10. 2022г.

Голосовали:

«За»- 28 человек, «против» - 0, «воздержались» - 0.

Председатель педсовета :

Зябликова И.В. Зябликова

Секретарь

Шамаева Т.А. Шамаева

