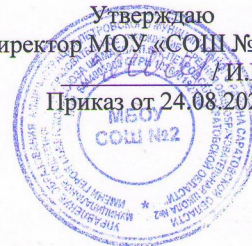


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. героя Советского Союза
Шамаева П. С. г. Петровска Саратовской области»
(МБОУ «СОШ №2 г. Петровска»)

Принята на заседании
Педагогического совета
от «24» августа 2021 г.
протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №2 г. Петровска»
И.В. Зябликова/
Приказ от 24.08.2021 г. № 105-ОД



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Земля - наш общий дом»
Возраст обучающихся: 12– 13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Осипова Екатерина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Петровск 2021 г.

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка.

Программа «Земля – наш общий дом» имеет естественнонаучную направленность.

Программа разработана в соответствии:

1 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2 «Порядком организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв.приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года).

3 «Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г. №1077, с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года).

4 «Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

5 Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019

Года «Об утверждении методологии наставничества обучающихся для организации, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

В настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и мн.др. ведет к гибели природы, а значит и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. В развивающей системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стало играть дополнительное образование. Экологическое образование направлено на

формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Оно должно помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования.

Разработка данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений.

Новизной данного курса является возможность его использования учителями в своей деятельности, своеобразная универсальность разработки. Тесная связь материала курса с материалом курсов «Ботаника» и «Зоология» дает уникальную возможность интегрировать материал одного курса в другой, причем формы такого взаимодействия могут быть различными: от использования межпредметных связей на 3 отдельных занятиях до методических глубоко разработанных интегрированных блоков материала. Структура курса неслучайна: - «Введение», «Экология растений родного края», «Особенности экологии животных своей местности», «Экология человека», «Экологические проблемы своей местности», «Охрана окружающей среды в планетарном масштабе».

Актуальность данной программы заключается в том, что она соответствует социальному заказу родителей на организованный досуг детей в центре естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» МБОУ СОШ № 2 г. Петровска и удовлетворяет потребность детей в возрасте 12-13 лет, в научно - исследовательской и проектной деятельности.

Отличительные особенности программы.

Программа не является дополнением к учебным предметам МБОУ СОШ № 2 г. Петровска, направлена на развитие творческих способностей обучающихся через организацию научно - исследовательской деятельности.

В программе применяется технология проектной деятельности, технология проблемного обучения.

Экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь. Экологическое образование молодежи – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания. Поэтому так важно содержание этого образования, тот научный багаж, фундамент знаний, который должен войти в мировоззрение нового поколения, стать основой его деятельности. Только осознание актуальности экологических проблем современности каждым учеником позволит человечеству выжить в наступившем тысячелетии. «Мыслить глобально, действовать локально» – вот основная мысль данного курса.

Адресат программы. Программа «Земля - наш общий дом» рассчитана на детей в возрасте 12-13 лет, имеющих интерес к экологии и защите окружающей среды.

Возрастные особенности обучающихся:

При выборе форм и методов работы с детьми, педагогических технологий при реализации программы учитывались следующие возрастные особенности:

- в возрасте 12-13 лет приобретают самостоятельность, желание выразить отношение, мнение. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Обучающиеся данной возрастной группы активно вовлекаются в самостоятельный поиск, прогнозируют последствия собственного поведения в природе и деятельности человека в окружающей среде, овладевают практическими умениями, навыками, участвуют в творческой и проектной деятельности, осваивают метод моделирования.

Наполняемость групп - рекомендуемый минимальный состав: от 12 до 15 человек.

Объем и срок освоения программы: в течение 36-х недель, 54 часа.

Форма обучения: очная, при возникновении форс- мажорных обстоятельств, по согласованию с родителями, на основании приказа руководителя ОУ, переходит в дистанционную (заочную).

Особенности организации образовательного процесса:

объединение свободный. Необходим сертификат дополнительного

образования.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 54 часа, занятия проводятся в соответствии с расписанием 1 раз в неделю по 1,5 часа. Время занятий и количество часов нормировано СанПиН.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: способствовать формированию у учащихся экологического сознания, активной жизненной позиции на основе развития экологической культуры через проектную и исследовательскую деятельности в сфере отношения человека с окружающим миром.

Задачи программы:

Предметные (образовательные):

- ❖ формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности,
- ❖ освоение алгоритма выполнения проектов в областях экологии и здорового образа жизни,
- ❖ расширение знаний в образовательных областях экологии и здорового образа жизни;

Метапредметные (воспитательные):

- ❖ развивать познавательный интерес к предметной области «Экология»;
- ❖ повысить уровень сформированности экологической культуры и бережного отношения к природе;
- ❖ формирование умений публичных выступлений.

Личностные (развивающие):

- ❖ формирование навыков совместного (командного) планирования и рефлексии;
- ❖ ориентация на взаимопомощь и сотрудничество (умение принимать и оказывать помощь, не ссориться);
- ❖ формирование чувств коллективизма, понимания социальной значимости выполняемой деятельности.
- ❖ Создание условий для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
---	------------------------	------------------------------	--------	----------	-------------------------------

	<i>1 Введение в образовательную программу.</i>	3	1,5	1,5	
1.	Экология – как наука. Цели, задачи экологии.	1,5	1,5		Беседа, анкетирование
2	Игра – обучение «Экологические кубики»	1,5		1,5	Игра «Шаблоны-головоломки»
3-4	<i>2 Оформление исследовательских работ</i>	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение, практическая работа
1.	<i>3 Экология растений. Царство растений.</i>	7,5	4	3,5	
5-6	Разнообразие растений луга, сухих полян, леса, болот, низин, топей.	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение, практическая работа, Устный опрос
7-8	Зеленая аптека - лекарственные и ядовитые растения родного края.	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение, игра – викторина «Зелёная аптека».
9	Листая страницы Красной книги. Редкие и охраняемые растения нашего края.	1,5	1	0,5	Экологическая акция, выступление в социуме, ролевая игра
1.	<i>4 Особенности экологии животных</i>	7,5	4	3,5	
10	Удивительный животный мир	1,5	1,5		Устный опрос, самостоятельная работа, творческая работа

	11-13	Животный мир родного края	4,5	1,5	3	Исследовательская работа, педагогическое наблюдение
	14	Листая страницы Красной книги. Редкие и охраняемые животные нашего края.	1,5	1	0,5	Тестирование, творческая работа, устный опрос
1.		<i>5. Экология и здоровье человека</i>	16,5	7,5	9	
	15	От древнего человека к современному. Окружающая среда и организм человека.	1,5	0,5	1	Исследовательская работа, педагогическое наблюдение
	16	Влияние экологических факторов на здоровье населения .	1,5	0,5	1	педагогическое наблюдение
	17-18	Здоровье человека. Критерии здоровья человека . Факторы сохранения здоровья.	3	1,5	1,5	Исследовательская работа, педагогическое наблюдение
	19	Щит организма- иммунитет.	1,5	1	0,5	Исследовательская работа, педагогическое наблюдение
	20	Тепловой режим. Холод – друг или враг?	1,5	0,5	1	Игра «Холод – друг или враг?»
	21-22	Что у тебя в тарелке?	3	1,5	1,5	акции, устный опрос, выступление в социуме
	23	Влияние живых организмов на здоровье человека.	1,5	1	1	Защита проектов, практическая работа, выступление в социуме
	24	Экология жилища.	1,5	1	0,5	Исследовательская

					работа, педагогическое наблюдение
25	Здоровый образ жизни и его влияние на природу человека. Значение культуры в формировании личности человека.	1,5	0,5	1	Ролевая игра, устный опрос
	<i>6. Экология своей местности</i>	7,5	3	4,5	
26	Экологические проблемы своей местности.	1,5	1,5		педагогическое наблюдение
27-28	Проблема утилизация и повторного использования некоторых видов бытовых отходов	3	1,5	1,5	практическая работа, выступление в социуме
29	Как узнать качество воздуха, воды и пищевых продуктов?	1,5		1,5	практическая работа, педагогическое наблюдение
30	Моё участие в охране окружающей среды.	1,5		1,5	Защита проектов,
	<i>7 Охрана окружающей среды</i>	6	2,5	3,5	
31	Документы и нормативные акты, принятые в нашей стране по охране окружающей среды. Организации по охране природы. Общества по охране природы.	1,5	1	0,5	Исследовательская работа, педагогическое наблюдение
32-34	Охраняемые территории своей местности и России. Правила поведения в природе.	4,5	1,5	3	Выпуск листовок. Выступление в социуме (социально-

					значимые акции)
35-36	8 Защита итоговых проектов	3		3	Защита итоговых проектов
1.	Всего:	54			

Содержание учебного плана

1. ВВЕДЕНИЕ (3 ч.)

Ключевые понятия темы: экология, методы экологии, естественные науки: биология, география, химия, физика, НТП.

Теория: Вводное занятие. Цели и задачи объединения. Планирование работы на год. Инструктаж по технике безопасности.

Вводное тестирование.

Наука экология, предпосылки её возникновения. Необходимость изучения предмета в современных условиях. Место экологии в ряду естественных наук. Связь экологии с биологией, географией, химией, физикой и другими дисциплинами. Особенности экологии как самостоятельной науки. Цели, задачи, и подходы науки о нашем общем доме Земле – экологии. Разделы экологической науки. Основные проблемы и задачи, перспективы экологической науки. Методы экологической науки. Влияние деятельности человека на природу. Изменения влияния человека на природу в эпоху научно-технического прогресса. Связь основных факторов воздействия человека на природу с развитием науки, промышленности, техники и ростом нужд и потребностей общества в пище, жилище, топливе, строительных материалах и т. п. В этом разделе учитель расставляет акценты взаимодействия с учениками на весь период обучения – мыслить глобально, действовать локально. Гармоничное сосуществование человека и природы – залог будущего. Только при условии соблюдения всех экологических законов у человека есть будущее.

Практика: Игра – обучение «Экологические кубики»

Ключевые понятия темы: экология, методы экологии, естественные науки: биология, география, химия, физика, НТП.

Материалы и оборудование: схема «Естественные науки», сюжет из видеофильма «Спешите спасти планету!»

Тема 2. Оформление исследовательских работ (3 ч.)

Теория: Основы научного исследования. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования. Выбор темы исследовательской работы. Отбор и анализ методической и научно-популярной литературы по выбранной теме. Составление рабочего плана исследования. Обоснование выбранной темы. Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”.

Практика. Работа индивидуальная и коллективная. Вклад каждого участника группы в работу. Логическое построение текстового материала в работе. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Выводы и оформление “Заключения”.

Основные понятия: гипотеза .

Учащиеся должны **знать:**

требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ; вклад каждого участника группы (если работает несколько авторов) в работу.

Учащиеся должны **уметь:**

оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями; логически выстраивать текстовый материал; обрабатывать результаты экспериментальной деятельности.

Оборудование: образцы исследовательских работ.

Тема 3. ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ. (7,5 ч).

Теория: Царство растений, повторение основных систематических единиц царства. Растения луга и их экология, знакомство с растениями луга своей местности. Растения – представители сухих, влажных и затопляемых лугов, их особенности. Растения сухих полей, понятие экотоп. Значение растений луга для человека и природы. Искусственно создаваемые луговые сообщества, повышение их стабильности. Растения избыточно-урожайных мест обитания (болот, топей, низин). Водные растения, особенности их строения в связи с местом обитания. Значение для человека и природы. Растения леса, малый фитоценоз. Ярусность горизонтальная и вертикальная, характеристика леса по ярусам. Определение типа леса. Внеярусная растительность. Понятие экологической сукцессии. Рассмотрение смены одного лесного сообщества другим в окрестностях своего населённого пункта, на

конкретных примерах (зарастание луга, болота и т.д.). Лекарственные растения родного края. Внешний вид растений. Места произрастания, сроки сбора. Заготавливаемые части растений, используемые в народной медицине. Применение растений, польза ядовитых растений. Относительность вреда таких растений. Редкие и охраняемые растения нашего края. Причины, по которым растения попали в разряд охраняемых и редких. Рациональное использование растительных ресурсов родного края.

Практика: лабораторные работы

1. «Определение влияния освещённости на фотосинтез».
2. «Изучение морфологических и анатомических особенностей экологических групп по отношению к свету».
4. «Изучение видового состава природного фитоценоза»:
 - с гербарием «Растения луга» ;
 - с гербарием «Растения болот, низин, топей» ;
 - с гербарием «Лекарственные и ядовитые растения»;
 - с гербарием «Редкие и охраняемые растения Саратовской области».

Основные понятия: экотоп, вид, род, семейство, класс, отдел, царство, фотосинтез, фитоценоз, ярусность, сукцессия, рациональное использование ресурсов.

Экскурсии :

1. Растения луга (составление полного флористического списка растений лугового фитоценоза).
2. Лекарственные растения родного края.

Материалы и оборудование: гербарии «Систематические группы растений», «Растения луга», «Деревья, кустарники, травы», «Лекарственные растения», пробирки, побеги элодеи, чистая вода, пипетка, настольная лампа, чёрная бумага,) 0,5 % раствор питьевой соды; определители растений; комнатные растения. **Контроль:** тесты по теме, игра – викторина «Зелёная аптека».

Тема 4. ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИИ ЖИВОТНЫХ. (7,5 часов).

Теория:

Характеристика животного мира. Основные таксономические единицы животного мира. Отличие и сходство животных и растений. Отличие животных от растений и неживой природы. Насекомые нашего края. Общественные насекомые. Насекомые – вредители сельского хозяйства и лесов. Способы борьбы с вредителями. Значение замены химических методов борьбы с вредителями сельского хозяйства биологическими методами. Водные беспозвоночные нашего края. Рыбы. Экология рыб, земноводных, пресмыкающихся. Птицы нашего края. Перелетные птицы и их экология. Зимующие птицы нашего края.

Приспособленность птиц к сезонным изменениям в природе. Представители различных отрядов птиц. Выводковые и птенцовые птицы. Значение для человека. Млекопитающие нашего края. Животные водоемов, лугов, лесов. Среды обитания животных. Редкие и охраняемые животные нашего края. Причины, по которым животные стали редкими. Рациональное использование животного мира своей местности.

Практика:

Помощь школьников животным в зимнее время.

Лабораторные работы:

- «Изучение приспособленностей аквариумных рыб к жизни в воде»;
- «Изучение динамики численности популяций животных»;
- «Изучение зооценоза водоёма»

Основные понятия: вид, род, семейство, класс, тип, царство, энтомология, орнитология, ихтиология, общественные насекомые; выводковые и птенцовые птицы; зооценоз, популяция.

Экскурсии:

1. Птицы родного края.

Контроль: опрос по теме, тесты по теме «Животные Саратовской области», определение животных. День птиц.

Тема 5. Экология и здоровье человека – 16,5ч

Теория:

Окружающая среда и организм человека. Экологические проблемы современности. Антропоэкология. Организм человека как открытая биологическая система. Влияние экологических факторов на здоровье населения Саратовской области.

Здоровье человека. Критерии здоровья человека (духовное, физическое, психическое, социальное). Факторы сохранения здоровья (физические, химические, социальные, биологические). Защитные механизмы организма. Иммунитет.

Зависимость нервной системы от биологических ритмов.

Головной мозг – инструмент познания окружающей среды.

Физические факторы здоровья. Тепловой режим. Холод – друг или враг?

Воздействие шума на организм.

Человек и химические факторы. Пища: проблема нитратов. Пищевые добавки.

Какую воду мы пьем? Очистка воды. Химическое загрязнение атмосферного воздуха. Лекарства – химические вещества.

Лекарственная аллергия. Народная медицина. Бытовая химия.

Человек и социальные факторы. Стресс – бич современности. Методы психологической регуляции.

Экология жилища.

Влияние живых организмов на здоровье человека. Вирусы и микробы. Переносчики болезней. Чем опасна домашняя пыль?

Здоровый образ жизни и его влияние на природу человека. Значение культуры в формировании личности человека. Вредные привычки.

Практика: лабораторные работы:

«Оценка состояния физического здоровья человека»;

«Изучение факторов среды, влияющих на здоровье человека»,

«Санитарно - гигиеническая оценка классной комнаты»;

«Составление дневного рациона питания»

«Пищевые отравления. Предупреждение и помощь»;

Основные понятия: антропология, здоровье: духовное, физическое, психическое, социальное; факторы сохранения здоровья (физические, химические, социальные, биологические), биологические ритмы, нитраты, пищевые добавки, радиация, электромагнитные поля, стресс, вредные привычки, биоэнергетическое поле человека. **Материалы и оборудование:** секундомер или часы с секундной стрелкой, рулетка, гигрометр, термометр, линейки, ядовитые грибы и растения, рисунок сальмонеллы, бактерии «ботунилус», стафилококка, .

Контроль: тест по теме «Экология человека».

Тема 6. ЭКОЛОГИЯ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ (7,5ч).

Теория:

Экологические проблемы своей местности. Основные источники загрязнения окружающей среды, причиняемый вред.

Охрана окружающей среды: воздуха, почв, воды, богатств животного и растительного мира своей местности.

Проблемы рубки леса, свалок мусора, обмеление и загрязнение местных водоёмов. Проблема утилизация и повторного использования некоторых видов бытовых отходов (оборотная стеклотара, переработка макулатуры, ветоши, переработка металлолома). **Практика:**

Составление экологической карты города, составление карт местности с расположением несанкционированных свалок;

лабораторные работы:

«Подсчёт объёма мусора и поиск возможных путей решения проблемы бытовых отходов»;

«Решения задач на оценку качества воздуха, воды и пищевых продуктов»,

Изготовление поделок из отходов продукции одноразового использования.

Основные понятия: пестициды, деградация земель, эрозия почв, очистные установки, токсичные продукты, безотходное производство, озоновый слой, смог.

Контроль:

защита проектов:

1. Вторая жизнь ненужных вещей.
2. Синдром нездорового помещения.
3. Экологически чистая квартира.
4. Экология дома.
5. Город без отходов.

Материалы и оборудование:

данные о численности населения г.Петровска, данные, отражающие выбросы различных загрязнителей в атмосферу разными типами автомобилей, данные по санитарным нормам (ПДК), предъявляемые к качеству воздуха, воды и пищевых продуктов, снегомер для взятия проб, стеклянные банки по количеству образцов, фильтровальная бумага, весы, пробы воды, стеклянные посуды, предметное стекло, дистиллированная вода.

Тема 7. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ . (7)

Теория.

Документы и нормативные акты, принятые в нашей стране по охране окружающей среды. Соотношение между принятыми документами и выполнением их. Организации по охране природы. Общества по охране природы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Участие школьников в охране природы родного края. Заготовка кормов для птиц и зверей.

Проведение разъяснительной работы среди младших школьников и горожан. Правила поведения в природе. Охраняемые территории своей местности и России, их виды, классификация. Назначение и роль на современном этапе. Заповедники, заказники, национальные парки. Особая роль территорий как мест, где содержатся животные, которые находятся под угрозой исчезновения. Роль таких территорий как мест экологических исследований и научных разработок по спасению живой природы. Цель создания памятников природы.. Памятники природы родного края, их краткая характеристика историческое, научное, культурное значение, их охрана.

Практика:

Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой, работа с Красной книгой. Экскурсия в Сосновый бор, выпуск газеты.

Основные понятия: заповедник, заказник, памятник природы, охраняемые территории, Красная книга.

Материалы и оборудование: красная книга России и Саратовской области.

Контроль: игра – конкурс «Инспектор по охране окружающей среды».

Тема 8 Защита итоговых проектов

Ожидаемые результаты программы:

Предметные:

- ❖ демонстрируют знания, умения и навыки самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности,
- ❖ разрабатывают проекты экологической направленности,
- ❖ продемонстрировали знания в образовательных областях экологии.

Метапредметные:

- ❖ повысился уровень сформированности экологической культуры и бережного отношения к природе,
- ❖ повысился познавательный интерес к предметной области «Экология»
- ❖ повысился уровень сформированности умений публичных выступлений.

Личностные:

- ❖ обучающиеся проявляют коммуникативные навыки и стремление к совместной деятельности, направленной на изменение социальной среды и на саморазвитие.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график представлен в Приложении 1

2.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются:

материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий, оснащенный типовой мебелью;
- мультимедийное оборудование.

информационное обеспечение:

- использование фото, видео ресурсов.
- натуральные объекты (комнатные растения, фиксированные натуральные объекты),
- влажные препараты (животные),
- лабораторная посуда,
- приборы (секундомер, термометр, прибор для демонстрации корневой системы),
- гербарии
- коллекции растений, семян и плодов,
- аудио-, видео- средства
- эскизы, схемы
- интернет

кадровое обеспечение:

- программу реализует педагог дополнительного образования, который имеет высшее педагогическое образование по профилю программы.

2.3. Формы аттестации

В ходе реализации программы предусмотрен текущий контроль и итоговая аттестация. Текущий контроль необходим для определения скорости усвоения детьми предлагаемого материала и выполнения соответствующей корректировки и проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
награждение грамотами ОУ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
аналитический материал по итогам проведения методик.

2.4. Оценочные материалы. Мониторинг результатов.

Перечень методик позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

Предметные:

по окончании реализации программы проводится мониторинг результатов реализации программы в форме опроса обучающихся (Приложение 2).

Метопредметные: Оцениваются в форме тестирования «Экологическая культура учащихся» Е.В. Асафова для 7–8-х классов) (Приложение 3)

Личностные:

«Оценка уровня общительности» модифицированная методика В.Ф. Ряховского (Приложение 4).

2.5. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в очной форме.

Выбор форм и методов проведения занятий определяется задачами каждого занятия и корректируется в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

Методы обучения, используемые на занятиях:

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический; игровой, дискуссионный.

Методы воспитания, используемые на занятиях: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, семинар, соревнование, творческая мастерская, экскурсия, эксперимент.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия

1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

Достигло ли учебное занятие поставленной цели?

В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?

3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?

4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога

5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?

6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?

7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для

решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса

обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий); обозначение задач учебного занятия;

- определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;

- определение вида занятия, если в этом есть необходимость;

- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала

б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.

в) Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, местности, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

Учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление

неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные

упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения

домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, гербарии,

инструкции к лабораторным работам, технологические карты, карточки-задания для решения экологических задач, упражнения, образцы проектных работ, памяток, индивидуальные пособия для учащихся, бланки тестов и анкет; бланки диагностических и творческих заданий, шаблоны агитационных листовок.

2.4. Формы аттестации.

Знания по данной программе не могут подвергнуться жесткой аттестации, т.к. она направлена на формирование у учащихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиск новых возможностей реализации своего потенциала.

Программа предполагает следующие способы проверки результатов: наблюдение, проектная и исследовательская деятельность, тестирование, социально- значимая акция, практическая работа, самостоятельная работа, ролевая игра.

1.6 Литература

Список литературы для педагога

1. Алексеев СВ. и др. Практикум по экологии - М.: АО_МДС, 1996.
2. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое Пособие / Т.Я. Ашихмина, А.И. Васильева, Л.В. Кондакова и др.; под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: Агар, 2000.
3. Бабакова Т.А. Экологическое Краеведение / Экологическое образование. 2004 № 2.
4. Басов В.М., Капитонов В.И. Летний полевой практикум по экологии.
5. Учебное пособие. Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 1999.- 160 с.
6. Вавилина Е.М. Экологическое воспитание в школе. 5-9 классы. Выпуск 2. Игры, конкурсные программы, тематические вечера, беседы, праздники. Серия: Воспитание в школе. Издательство: Учитель, 2008.
7. Величковский В.Т. и др «Здоровье человека и окружающая среда», М: «Новая школа», 1997.
8. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997
9. Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом.// География в школе.-2002-06гг.;
10. Гринин А.С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А.С. Гринин, В.Н. Новиков. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.
11. Дзятковская, Е.Н. Экология и здоровье: учеб. пособие /Е.Н. Дзятковская // Хрестоматия к курсу «Экология и здоровье в моей будущей профессии». -М.: Образование и экология, 2009.
12. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. М.: РАО, 1998 г.
13. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Ч III. Пер. с англ. / Под ред. Ягодина Г.А. – 1996. – 400 с.
14. Мезенцева В.Д. Основные понятия этноэкологии. М., 1998. – 246 с.
15. Мезенцева В.Д. Этноэкология как наука. М., 1998. – 182 с.
16. Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников. Владивосток, 2000.
17. Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа, 2001.
18. Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в

- современной школе. 2003 № 12.
19. Рюкбейль Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста. Новосибирск, 2000.
 20. Экология. 6-11 классы. Внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. - М.: Учитель, 2009. - 136 с.
 21. Экология. 6-11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа, экологические практики. - М.: Учитель, 2012. - 136 с.

Список литературы для детей

1. Абросимова, М.Ю. Здоровье молодёжи / М.Ю.Абросимова и др. –Казань: «Медицина», 2007 - 220 с.
2. Брайант - Моул, К. Серьезный разговор: курение / К. Брайант-Моул. - М.: Махаон, 1998. - 31 с.,
3. Брайен, Д. Серьезный разговор: алкоголь / Д. Брайен.- М.: Махаон, 1998. - 32 с.,
4. Воробьева, Е. С. Введение в экологию. Наша прекрасная планета. 1 класс. Методические рекомендации к учебному пособию Е. С. Воробьевой / Е.С. Воробьева. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - 597 с.
5. Высоцкая, М. В. Биология и экология. 10-11 классы: проектная деятельность учащихся: моногр. / М.В. Высоцкая. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 256 с.
6. Голубев, И. Р. Окружающая среда и ее охрана / И.Р. Голубев, Ю.В. Новиков. - Москва: РГГУ, 1985. - 192 с.
7. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология – М.: “Мир”, 1982. – 334 с
8. Дзятковская, Е. Н. Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность. 5-6 классы. Экология общения. 7 класс / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. - М.: Просвещение, 2012. - 901 с.
9. Марков, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 – 320 с.
10. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н.Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007 -256 с.
11. Профилактика табакокурения среди детей и подростков.Руководство для врачей / под ред. Н.А. Геппе. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2008 - 144 с.
12. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. - М.: Просвещение, 2012. - 756 с.
13. Счастье быть здоровым / под ред. С.А.Муравьев, Г.А.Макарова. – Екатеринбург: «Фотек», 2009 - 120 с.
14. Сытин, Г.Н. Мысли, творящие крепкий иммунитет / Г.Н. Сытин. –СПб.: Издательская группа «Весь», 2006 – 224 с.
15. Филиппов, П.И. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни /П.И.Филиппов, В.П.Филиппова. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗРФ, 2003 - 288 с.

Интернет-ресурсы:

Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях
<https://docs.edu.gov.ru/document/fc8ba1cf41fd7094da267e8577bc3483/>
<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm>. -Web-Атлас: "Окружающая среда и здоровье населения России".
<http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm>. - Раздел (Биоразнообразие и охрана природы) Web-атласа "Здоровье и окружающая среда"
<http://www.aseko.org/>. Экологическое образование.
<http://www.ecoline.ru/books/>. Электронная экологическая библиотека
<http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm>. -Проект "Глобальное Мышление" – это образовательный проект в области окружающей среды.
<http://fadr.msu.ru/ecocoop/>. -Детский телекоммуникационный проект "Экологическое содружество"
<http://bella-terra.hotbox.ru>. -Образовательный проект улучшения экологической обстановки. Поддерживается командой молодых учителей.
<http://express.irk.ru/sc/ecology/azbuka/index.htm>. -Экологическая азбука По материалам "Экологической азбуки для детей и подростков". – Издательство МНЭПУ, 1997 г.
<http://zelenyshluz.narod.ru/>. - "Зеленый шлюз" – это путеводитель по экологическим ресурсам сети Интернет.
<http://www.refer.ru/9838> - Экология и окружающая среда
<http://www.greenpeace.ru/gpeace/>. Гринпис России Сайт российского отделения независимой международной организации GREENPEACE, защищающей природу мирными средствами
<http://ecology.in-fo.ru/> -Сайт содержит обзор экологических материалов, представленных по разделам: экологическая доктрина Российской Федерации, законодательство, экология и экологические проблемы, жизнь заповедная, национальные парки и заповедники.
<http://ecology.samara.ru/>. - Правовая информация в области охраны окружающей среды

Интернет-ресурсы для детей

<https://dobro.ru/> , <https://volonter.ru/> Сайты волонтерских организаций
Энциклопедия флоры и фауны

Информация об основных формах жизни на планете.<http://faunaflora.ru/39/>

<http://nature.ok.ru/> biodiversity. - Редкие и исчезающие животные России.

<http://www.zooclub.ru/> -«Зооклуб (всё о животных)».

<http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm>. - Раздел (Биоразнообразие и охрана природы) Web-атласа "Здоровье и окружающая среда".

Приложение 1

Календарный учебный график
Модуль «Очный»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Беседа	3	<i>Введение в образовательную программу.</i>	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Беседа, анкетирование
					1,5	Экология – как наука. Цели, задачи экологии.		
2	сентябрь			Обучающая игра	1,5	Игра – обучение «Экологические кубики»	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Педагогическое наблюдение, игра
3-4	Сентябрь			Коллоквиум	3	Оформление исследовательских работ	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Педагогическое наблюдение, практическая работа
					7,5	<i>Экология растений.</i>		

						<i>Царство растений.</i>		
5-6	октябрь			Лекция, экскурсия с элементами исследования	3	Разнообразие растений луга, сухих полян, леса, болот, низин, топей.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста) Пришкольная территория	Педагогическое наблюдение, практическая работа, Устный опрос
7-8	октябрь			Конференция, экскурсия с элементами исследования	3	Зеленая аптека-лекарственные и ядовитые растения родного края.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста) Пришкольная территория	Педагогическое наблюдение, практическая работа
9	ноябрь			Круглый стол	1,5	Листая страницы Красной книги .Редкие и охраняемые растения нашего края.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	выступление в социуме, ролевая игра
					7,5	<i>Особенности экологии животных</i>		
10	ноябрь			Лекция	1,5	Удивительный животный мир	Кабинет проектной деятельности (Точка роста),	Тестирование, творческие задания по теории
11-13	Ноябрь			Лекция, практическая работа	4,5	Животный мир родного края	Кабинет проектной деятельности	Исследовательская работа,

							(Точка роста),	педагогическое наблюдение
14	Ноябрь			Видеолекция	1,5	Листая страницы Красной книги .Редкие и охраняемые животные нашего края.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Устный опрос, самостоятельная работа, творческая работа
					16,5	<i>Экология и здоровье человека</i>		
15	Декабрь			Лекция, практическая работа	1,5	От древнего человека к современному. Окружающая среда и организм человека.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Исследовательская работа, педагогическое наблюдение
16	Декабрь			практическая работа, беседа	1,5	Влияние экологических факторов на здоровье населения .	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Исследовательская работа, педагогическое наблюдение
17-18	Январь			Практическая работа Круглый стол	3	Здоровье человека. Критерии здоровья человека . Факторы сохранения здоровья.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Исследовательская работа, педагогическое наблюдение
19	январь			Мозговая атака	1,5	Щит организма-иммунитет.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Исследовательская работа, педагогическое наблюдение

								еское наблюдение
20	Январь			дискуссия	1,5	Тепловой режим. Холод – друг или враг?	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	практическая работа
21-22	февраль			Коллоквиум	3	Что у тебя в тарелке?	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Исследовательская работа, педагогическое наблюдение
23	февраль			Обучающая игра	1,5	Влияние живых организмов на здоровье человека.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Ролевая игра, устный опрос
24	Февраль			Практическая работа	1,5	Экология жилища.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Исследовательская работа, педагогическое наблюдение
25	Март			Лекция, обучающая игра	1,5	Здоровый образ жизни и его влияние на природу человека. Значение культуры в формировании личности человека.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Педагогическое наблюдение, игра
					7,5	<i>Экология своей местности</i>		
26	ма			Лекция,	1,5	Экологические проблемы своей	Кабинет проектной	педагогическое

	рт			Практическая работа		местности.	деятельности (Точка роста)	наблюдение
27-28	март			Конференция ,практическая работа	3	Проблема утилизация и повторного использования некоторых видов бытовых отходов	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	практическая работа, выступление в социуме
29	Апрель			практическая работа	1,5	Как узнать качество воздуха, воды и пищевых продуктов?	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	практическая работа, педагогическое наблюдение
30	Апрель			Конференция	1,5	Моё участие в охране окружающей среды.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Защита проектов
					6	<i>Охрана окружающей среды</i>		
31	Апрель			Лекция, Практическая работа	1,5	Документы и нормативные акты, принятые в нашей стране по охране окружающей среды. Организации по охране природы. Общества по охране природы.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста) Пришкольная территория , сосновый бор, улицы города	педагогическое наблюдение
32-34	Май			Мозговая атака	4,5	Охраняемые территории своей местности и России. Правила	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Выпуск листовок. Выступление в социуме

						поведения в природе.	Сосновый бор	(социально-значимые акции)
35-36	Май			Презентация, защита проекта	3	Защита итоговых проектов	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Защита итоговых проектов
					54	Всего		

Модуль «Дистанционный»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Беседа	3	<i>Введение в образовательную программу.</i>	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	анкетирование
					1,5	Экология – как наука. Цели, задачи экологии.		
2	Сентябрь			Обучающая игра	1,5	Игра – обучение «Экологические кубики»	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Педагогическое наблюдение, игра
3-4	Сентябрь			Коллоквиум	3	Оформление исследовательских работ	Кабинет проектной деятельности	Педагогическое наблюдение

							(Точка роста)	е, практическ ая работа
					7,5	<i>Экология растений. Царство растений.</i>		
5-6	окт яб рь			Лекция, экскурсия с элементами исследовани я	3	Разнообразие растений луга, сухих полян,леса,болот, низин,топей.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста) Пришкольная территория	Педагогиче ское наблюдени е, практическ ая работа
7-8	окт яб рь			Конференци я, экскурсия с элементами исследовани я	3	Зеленая аптека- лекарственные и ядовитые растения родного края.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста) Пришкольная территория	Педагогиче ское наблюдени е, практическ ая работа,твор ческое задание
9	но яб рь			Круглый стол	1,5	Листая страницы.Красно й книги .Редкие и охраняемые растения нашего края.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Творческая работа,тест ирование
					7,5	<i>Особенности экологии животных</i>		
10	но яб рь			Лекция	1,5	Удивительный животный мир	Кабинет проектной деятельности (Точка роста),	Тестирован ие, творческие задания по теории

11-13				Лекция, практическая работа	4,5	Животный мир родного края	Кабинет проектной деятельности (Точка роста),	Исследовательская работа, педагогическое наблюдение
14	ноябрь			Видеолекция	1,5	Листая страницы Красной книги .Редкие и охраняемые животные нашего края.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	самостоятельная , творческая работа
					16,5	<i>Экология и здоровье человека</i>		
15	декабрь			Лекция, практическая работа	1,5	От древнего человека к современному. Окружающая среда и организм человека.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Исследовательская работа, педагогическое наблюдение
16	декабрь			практическая работа, беседа	1,5	Влияние экологических факторов на здоровье населения .	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Исследовательская работа, педагогическое наблюдение
17-18	январь			Практическая работа Круглый стол	3	Здоровье человека. Критерии здоровья человека . Факторы сохранения здоровья.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Исследовательская работа, педагогическое наблюдение
19	ян			Мозговая	1,5	Щит организма-	Кабинет	Исследоват

	вар ь			атака		иммунитет.	проектной деятельности (Точка роста)	елькая работа, педагогиче ское наблюдени е
20	ян вар ь			дискуссия	1,5	Тепловой режим. Холод – друг или враг?	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	практическ ая работа,твор ческое задание
21- 22	фе вра ль			Коллоквиум	3	Что у тебя в тарелке?	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Исследоват ельская работа, педагогиче ское наблюдени е
23	фе вра ль			Обучающая игра	1,5	Влияние живых организмов на здоровье человека.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Тест
24	фе вра ль			Практическа я работа	1,5	Экология жилища.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Исследоват ельская работа, педагогиче ское наблюдена
25	ма рт			Лекция, обучающая игра	1,5	Здоровый образ жизни и его влияние на природу человека. Значение культуры в формировании личности человека.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Педагогиче ское наблюдени е,творческо е задание.
					7,5	<i>Экология своей местности</i>		

26	ма рт			Лекция, Практическа я работа	1,5	Экологические проблемы своей местности.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	педагогиче ское наблюдена, тест.
27- 28	ма рт			Конференци я ,практичес кая работа	3	Проблема утилизация и повторного использования некоторых видов бытовых отходов	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	практическ ая работа, тест
29	ап рел ь			практическа я работа	1,5	Как узнать качество воздуха, воды и пищевых продуктов?	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	практическ ая работа, педагогиче ское наблюдена
30	ап рел ь			Конференци я	1,5	Моё участие в охране окружающей среды.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Заочная защита проектов
					6	<i>Охрана окружающей среды</i>		
31	ап рел ь			Лекция, Практическа я работа	1,5	Документы и нормативные акты, принятые в нашей стране по охране окружающей среды. Организации по охране природы. Общества по охране природы.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста) Пришкольная территория , сосновый бор, улицы города	педагогиче ское наблюдена, тест
32- 34	ма й			Мозговая атака	4,5	Охраняемые территории своей местности и России. Правила поведения в природе.	Кабинет проектной деятельности (Точка роста) Сосновый бор	Выпуск листочков.

35-36	май			Презентация, защита проекта	3	Защита итоговых проектов	Кабинет проектной деятельности (Точка роста)	Дистанционная защита итоговых проектов
					54	Всего		

Приложение 2

1. Используете ли вы экологические знания и умения в повседневной жизни?
2. Как человек должен проявлять заботу о состоянии окружающей среды?
3. Какую природоохранную деятельность может выполнить подросток?
4. Что вы можете сказать о проблеме бытовых отходов?
5. Пищевые добавки- это польза или вред?
6. Считаете ли вы, что ухудшение состояния окружающей среды отрицательно влияет на Ваше здоровье?
7. При выполнении учебно-исследовательской работы вы раскрываете экологическую значимость решаемой проблемы?

Приложение 3

Тест «Экологическая культура учащихся» Е.В. Асафова для 7–8-х классов

Инструкция: отметьте графу с оценкой напротив вопроса.

Варианты ответов

№	Вопрос	Оценка ответа					
		0 – полностью отсутствует	1 – слабо выражен	2 – выражен ниже среднего	3 – выражен средне	4 – хорошая степень выраженности	5 – высокая степень выраженности
I. Экологическая образованность							
1	Как Вы оцениваете собственные экологические знания?						
2	Насколько необходимо для вас углубление и расширение своих экологических знаний?						
3	В какой мере развитие личности зависит от перспектив взаимодействия между обществом и природой?						
4	В какой степени при выполнении учебно-исследовательской работы (реферат, проект) вы раскрываете экологическую значимость решаемой проблемы?						
5	Считаете ли вы, что ухудшение						

	состояния окружающей среды отрицательно влияет на Ваше здоровье?						
6	Как часто вы используете экологические знания и умения в повседневной жизни (не собираете грибы и лекарственные травы вдоль дорог, не сжигаете пластиковую посуду)?						
7	Как часто вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению экологических проблем?						
II. Экологическая сознательность							
1	Насколько вам присуще чувство ответственности за сохранение окружающей природы?						
2	В какой мере недопустимо для вас участвовать в пикнике на территории особо охраняемых природных зон, в т. ч. заповедника?						
3	В какой мере значимой вы считаете экологическую подготовку специалиста XXI века?						
4	Насколько распространяете вы понимание гуманизма (доброты, бережности) на гуманное отношение человека к природе?						
5	Как часто в кругу друзей вы обсуждаете проблемы, связанные с ухудшением экологической ситуации?						
6	Насколько значимо для вас получать положительный эмоциональный настрой от общения с природой?						
III. Экологическая деятельность							
1	Как часто вы участвуете в экологических рейдах, экологических субботниках?						
2	В какой степени за последние 3 года у вас возросло желание участвовать в экологической деятельности?						
3	В какой мере ваше участие в экологической деятельности определено тем, что каждый человек должен проявлять						

	заботу о состоянии окружающей среды?						
4	Если вы станете свидетелем нарушения норм экологической деятельности, экологической катастрофы, в какой степени ваша позиция будет активной и принципиальной (подпись в коллективном воззвании, участие в марше протеста)?						
5	Как часто вы препятствуете неэкологичному поведению окружающих, а также ваших друзей (сбору редких растений, первоцветов весной, организации несанкционированных свалок)?						
6	Как часто лично вы являетесь инициатором экологических мероприятий?						

Обработка результатов теста. На основе общей суммы набранных баллов определите уровень развития экологической культуры личности. В соответствии с ключом для обработки результатов тестирования, кроме определения уровня общей экологической культуры как интегральной величины, выделите три основных уровня экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности – низкий, средний и высокий.

I. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАННОСТЬ

Низкий уровень (А) – 0–13 баллов, характеризуется недостаточной развитостью экологических интересов, наличием фрагментарных экологических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе.

Средний уровень (Б) – 14–24 балла, означает наличие интересов, представлений в области экологии, понимание важности сотрудничества между обществом и природой.

Высокий уровень (В) – 25–35 баллов, предполагает единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в научно-исследовательской работе и повседневной жизни, практико-ориентированность знаний.

II. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

Низкий уровень (А) – 0–13 баллов, означает несформированность экологически значимых ценностных ориентаций, недостаточную убежденность в необходимости бережного отношения к природе, отсутствие

установки на взаимовыгодное сотрудничество природы и общества, базирующейся на принципах гуманизма.

Средний уровень (Б) – 14–24 балла, предполагает наличие убеждений, адекватных экологическим знаниям, взаимообусловленность экологических ценностных ориентаций и установок, которые, однако, не всегда реализуются в поступках.

Высокий уровень (В) – 25–35 баллов, характеризуется сформированностью системы убеждений, ценностных ориентаций и установок, побуждающих овладевать новыми экологическими знаниями и реализовывать их в деятельности, основанной на гуманном отношении человека к природе.

III. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Низкий уровень (А) – 0–11 баллов, означает пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам, а возможность участия связана с административным привлечением.

Средний уровень (Б) – 12–20 баллов, характеризуется достаточно активным участием в экологических мероприятиях, основанном на принципиальной и активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

Высокий уровень (В) – 21–30 баллов, предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий при сформированности мотивационно-целевого компонента в структуре личности.

Комбинации уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности дают, соответственно, низкий, средний или высокий уровни экологической культуры учащихся.

Общая оценка уровня экологической культуры

Уровень экологической культуры	Экологическая образованность (I)	Экологическая сознательность (II)	Экологическая деятельность (III)
Очень низкий	А	А	А
	Б	А	А
Низкий	А	Б	А
	А	А	Б
Ниже среднего	Б	Б	А
	А	Б	Б
Средний	Б	Б	Б
	В	Б	А
	В	В	А
Выше среднего	Б	В	Б
	В	Б	Б
Высокий	В	В	Б
	Б	В	В
	В	Б	В

Очень высокий	В	В	В
---------------	---	---	---

Приложение 4

«Оценка уровня общительности» модифицированная методика В.Ф. Ряховского

Инструкция по применению методики:

Обучающимся предлагается ответить на 20 вопросов, поставив в графе «Да» знак (+); в графе «Нет» знак (-).

На обдумывание каждого вопроса отводится не более 1 минуты.

Вопросы
1. Много ли у Вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших друзей?
3. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо занятием, чем с людьми?
5. Легко ли Вы устанавливаете контакт с людьми, которые старше Вас по возрасту?
6. Трудно ли Вам включиться в новые для вас компании?
7. Легко ли Вам устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
11. Нравится ли Вам находиться среди людей?
12. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?
16. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию?
18. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится говорить что-то большой группе людей?
19. Верно ли, что у Вас очень много друзей?
20. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Обработка результатов.

В таблицу проставляются ответы на вопросы, плюс или минус.

С помощью дешифратора подсчитать количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики.

Дешифратор.

+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
+	-	+	-	+	-	+	-	+	-

После этого следует определить оценочный коэффициент (К) по формуле $K = C/V$,

где

С – количество совпадающих с дешифратором ответов,

В – максимальное число ответов на вопросы

Пользуясь оценочной шкалой, педагог определяет у учащихся уровень общительности.

Уровень общительности	Оценочный коэффициент	Оценка
Низкий	0,1-0,56	
Средний	0,56-0,75	
Высокий	0,76-1,00	

Интерпретация результатов.

Низкий уровень общительности, если испытуемый получил оценку 1.

Такой обучающийся не стремится к общению, чувствует себя скованно в новой компании, предпочитает проводить время наедине с собой, ограничивает свои знакомства, испытывает трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не отстаивает свое мнение, тяжело переживает обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах он предпочитает избегать принятия самостоятельных решений.

Средний уровень общительности, если испытуемый получил оценку 3.

Обучающийся стремится к контактам с людьми, не ограничивает круг своих знакомств, отстаивает свое мнение, планирует свою работу. Он не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремится расширить круг своих знакомств, занимается общественной деятельностью, помогает близким, друзьям, проявляет инициативу в общении, с удовольствием принимает участие в организации общественных мероприятий, способен принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Однако потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью.

Высокий уровень общительности – испытуемый, получивший оценки 5.

Он активно стремится к организаторской и коммуникативной деятельности, испытывает в ней потребность. Быстро ориентируется в ситуациях, непринужденно ведет себя в новом коллективе. В важном деле или создавшейся сложной ситуации предпочитает принимать самостоятельное решение, отстаивает свое мнение и добивается, чтобы оно было принято

товарищами. Может внести оживление в незнакомую компанию, любит организовывать различные игры, мероприятия, настойчив в деятельности, которая его привлекает. Сам ищет такие дела, которые удовлетворяли бы его потребности в коммуникативной и организаторской деятельности.