

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. героя Советского Союза
Шамаева П. С. г. Петровска Саратовской области»
(МБОУ «СОШ №2 г. Петровска»)

Принята на заседании
Педагогического совета
от «24» августа 2021 г.
протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №2 г.Петровска»
И.В. Зябликова
И.В. Зябликова/
Приказ от «24августа» 2021 г.№ 105-ОД



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности

«Исследователи природы»

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор-составитель:
Мизинова Юлия Анатольевна,
педагог дополнительного образования.
Программа составлена
на основе программы Опалихиной А.А..

Петровск 2021 г.

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Петровска Саратовской области»

Принята на заседании

Утверждаю

Педагогического совета
«СОШ №2 г.Петровска»

Директор МОУ

от «__» _____ 2021 г.

_____ /

И.В.Зябликова/

протокол № _____

«__» _____ 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности

«Исследователи природы»

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор-составитель:
Мизинова Юлия Анатольевна,
педагог дополнительного образования.

Петровск 2021 г.

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка. Программа «Исследователи природы» имеет **естественно- научную направленность.**

Программа разработана в соответствии:

1. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года).
3. «Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г. №1077, с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года).
4. «Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Актуальность данной программы заключается в том, что она соответствует социальному заказу родителей на организованный досуг детей в центре естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» МБОУ СОШ № 2 г. Петровска и удовлетворяет потребность детей в возрасте 6-8 лет, в научно - исследовательской деятельности.

Отличительные особенности программы.

Программа не является дополнением к учебным предметам МБОУ СОШ № 2 г. Петровска, направлена на развитие творческих способностей обучающихся через организацию научно - исследовательской деятельности.

В программе применяется технология проектной деятельности. Каждый раздел представляет собой отдельную волшебную страну, где происходит множество превращений. В результате путешествия в каждую из стран ребята понимают ,что это не волшебство, а так гармонично устроена наша природа.

Адресат программы : программа разработана для детей 6-8 лет.

Возрастные особенности обучающихся:

При выборе форм и методов работы с детьми, педагогических технологий при реализации программы учитывались следующие возрастные особенности:

- в возрасте 6-8 лет преобладает игровая деятельность;
- в возрасте 6-8 лет приобретают самостоятельность, желание выразить отношение, мнение. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Обучающиеся данной возрастной группы активно вовлекаются в самостоятельный поиск, прогнозируют последствия собственного поведения в природе и деятельности человека в

окружающей среде, овладевают практическими умениями, навыками, участвуют в творческой и проектной деятельности.

Наполняемость групп - рекомендуемый минимальный состав: от 12 до 15 человек.

Объем и срок освоения программы – 1 год обучения (1,5 часа в неделю)

Формы обучения – очная, при возникновении форс-мажорных обстоятельств, по согласованию с родителями, на основании приказа руководителя ОУ, форма обучения переходит в заочную (дистанционную).

Срок реализации -1 год (36 недель).

Цель программы : способствовать формированию экологической культуры через приобщение к исследовательской деятельности с помощью игровых методов и творческих заданий.

Задачи программы:

Образовательные:

демонстрировать знания об окружающем мире;
научить выделять в любом природном процессе взаимосвязи;
обучить проектной методике.

Развивающие :

воспитывать бережное отношение к природе;
воспитывать чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения единой цели;
формировать умение сделать выводы из проведенных опытов и экспериментов.

Воспитательные:

обучающийся проявляет коммуникативные навыки и стремится к деятельности, направленной на изменение социальной среды и на изменение самого себя (саморазвитие).

Формы, методы, приемы обучения.

Для освоения программы характерными методами являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый или эвристический, исследовательский.

Основной формой организации образовательного процесса является:

- беседа,
- дискуссии,
- игры,
- ролевые игры (деловые),
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе),
- викторины,
- системы последовательных заданий,
- исследования,
- опыты,
- проекты,
- олимпиады,

-демонстрация.

1.2.Содержание программы.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Общее Количество во часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1.	«Чудеса окружающего мира». Введение в образовательную программу.	1	1		Беседа, анкетирование
2.	Чудеса живой природы.	7		7	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
3.	Лаборатория превращений .	7		7	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
4.	Волшебные законы природы.	8	3	5	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
5.	Загадки неба.	3	1	2	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
6.	Чудеса земли.	5	1	4	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
7.	Операция по спасению	3	3		Тестирование, ролевая игра,

	планеты.				экологическая акция.
8.	Итоговые занятия.	2	2		Защита проекта, выставка

Содержание учебного плана.

1. «Чудеса окружающего мира». Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении опытов, экспериментов, наблюдений; техника безопасности.

Практика: Изготовление предупредительных знаков безопасности

2. Чудеса живой природы.

Теория: Удивительная наука – биология. Живые и неживые организмы. Микробиология - бактерии и плесень. Растительный мир. Опасные и полезные растения родного края. Как вырастить растение. Животный мир на разных континентах Земли. Местная фауна. Поведение животных. Опасные животные и насекомые. Как ухаживать за домашним питомцем.

Практика: Изготовление Красной книги Саратовской области.

3. Лаборатория превращений.

Теория: Применение химии в повседневной жизни. Три состояния веществ; твердое, жидкое и газообразное. Что такое кристаллы. Вода и ее свойства. Химические реакции: соединения, разложения, замещения.

Практика: Аппликация «Наука чудес».

4. Волшебные законы природы.

Теория: Физика, как наука. Физические приборы и физические явления. Силы в природе. Что такое тепло и как оно передаётся? Электричество. От чего зависит ток? Что такое электромагнитные волны? Магнитное поле. Что такое масса и вес, чем отличаются друг от друга. Инерция и для чего она нужна.

Практика: выставка поделок «Я и законы природы».

5. Загадки неба.

Теория: Что изучает астрономия? Планеты солнечной системы. Какое оно Солнце? Почему светит Солнце? Температура Солнца. Планеты — дети Солнца. Стороны света. Почему звёздное небо вращается? Вращение Земли – день и ночь. Земля из космоса. Форма Земли. Солнце, Земля и Луна. Вращение Земли вокруг Солнца. Что такое год? Что такое месяц? Времена года. Как меняется природа в разное время года.

Практика: Изготовление модели Солнечной системы.

6. Чудеса земли.

Теория: Полезные ископаемые. Драгоценные минералы. Географическая карта. Глобус. Элементы рельефа. Что внутри Земли. Вулканы. Поверхность Земли: материки и океаны. Метеорология – наука о погоде. Облака. Погодные явления.

Практика: выставка рисунков природных явлений.

7. Операция по спасению планеты.

Теория: Что такое экология? Как человек зависит от природы? Как ты можешь сохранить природу? Растительный и животный мир Саратовской области. Растения и животные Саратовской области, занесенные в Красную книгу. Охраняемые природные территории, памятники природы . Экологические проблемы Петровского района и пути их решения.

Практика: акция «Мой дом-Чистая планета»

Ожидаемые результаты программы:

Предметные:

- обучающиеся приобрели опыт работы исследователей
- обучающиеся научились отличать ядовитые растения от лекарственных, .- пользоваться картами и глобусом;
- определять стороны света по компасу;
- обучающиеся демонстрируют навыки разработки исследовательских проектов.

Метапредметные: обучающиеся демонстрируют бережное отношение к природе;

Демонстрируют навыки делового общения сверстниками и с руководителями; проявляют чувство личной ответственности при создании проектов.

Личностные: обучающийся проявляет коммуникативные навыки и стремится к деятельности, направленной на изменение социальной среды и на изменение самого себя (саморазвитие).

Комплекс организационно-педагогических условий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (36 часов)

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теоретических	Практических
«Чудеса окружающего мира».				
1.1«Чудеса окружающего мира». Введение в образовательную программу		1	1	
1.	Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктажи. ТБ.	1	1	

1.2.Чудеса живой природы.		7	0	7
2	Вводная аттестация (Тест)	1		1
3.	Что такое биология? (Игра «Пациент, скорее жив?»)	1		1
4	Операция «Почему нужно мыть руки?» .	1		1
5	Рисунок природы. (Исследование «Листописание»)	1		1
6	Растения и свет (Опыт – «Тормоз для растения»)	1		1
7	Превращение побегов и корней (Эксперименты с проращиванием семян)	1		1
8	Как изучать зверей? (Творческое задание «Собираем коллекцию следов»)	1		1
1.3.Лаборатория превращений.		7		7
9	Что изучает химия? (Задание – Химия вокруг нас)	1		1
10	Состояние и молекулярное строение вещества (Опыт – «Движение молекул жидкости»)	1		1
11	Вода (Опыт – «Кипение» холодной воды»)	1		1
12	Катализаторы и ингибиторы (Опыт – «Пенный фонтан» и	1		1

	«Супер пена»).			
13	Эмульсия (Опыт – «Смесь масла и воды»)	1		1
14	Кислоты и щелочи (Опыт – «Домашний лимонад»)	1		1
15	Промежуточная аттестация (Олимпиада)	1		1
2.1. Волшебные законы природы.	24	8	3	5
16	Что такое физика? (Задание – физические явления вокруг меня)	1	1	
17	Вещество и поле (Опыт – «Как «увидеть» поле?» и «Всегда ли можно верить компасу?»)	1		1
18	Электрическое поле (Опыт – «Обнаружение электрического поля»)	1		1
19	Основные состояния вещества (Опыт – «Что идет из чайника?» и «Испарение твердых веществ»)	1		1
20	Температура (Задания с термометром)	1		1
21	Сила (Опыт – «Перетягивание стула»)	1		1
22	Инерция (Опыт – «Кто	1	1	

	дальше?»)			
2.2.Загадки неба.		3	1	2
23	Что изучает астрономия? (Задание сделать макет Солнечной системы)	1		1
24	Смена времен года (Опыт – «Смена времен года при помощи глобуса и лампы»)	1		1
25	Звездное небо над головой (Изучаем карту звездного неба)	1	1	
2.3.Чудеса земли.		5	1	4
26	Что изучает география? (Работа с глобусом и картой)	1	1	
27	Почему идет дождь? (Опыт – «Круговорот воды в природе»)	1		1
28	Семицветная арка (Опыт – «Как появляется радуга?»)	1		1
29	Планете имя – Океан (Опыт – «Разлив нефти в океане»)	1		1
30	В земных глубинах (Опыты с песком и глиной)	1		1
2.4.Операция по спасению планеты.		3	3	
31	Экология – наука о доме. Растительный мир Саратовской	1	1	

	области .			
32	Животный мир Саратовской области (наблюдения за животными дома)	1	1	
33	Экологическая обстановка в родном городе (изучение загрязненности города бытовым мусором).Акция	1	1	
2.5.Итоговые занятия		2	2	
34	Итоговая аттестация (Защита творческого проекта)	1	1	
35	Выставка.	1	1	
Всего		36		

2.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются:

материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий, оснащенной типовой мебелью;
- музыкальный центр;
- реквизит;
- мультимедийное оборудование
- термометр
- компас
- магнит
- электромагнит
- набор тел равной массы
- весы электронные
- комплекты гербариев
- микроскоп
- лабораторные наборы

информационное обеспечение:

- использование фото, видео ресурсов.

кадровое обеспечение:

- программу реализует педагог дополнительного образования, который имеет высшее педагогическое образование по профилю программы и прошел курсы повышения квалификации.

2.3. Формы аттестации

В ходе реализации программы предусмотрен текущий контроль и итоговая аттестация (защита проекта, выставка). По завершению каждого раздела предусмотрен аттестационный контроль: азбука безопасности, анкетирование, создание Красной книги, изготовление Солнечной системы, акция. Текущий контроль необходим для определения скорости усвоения детьми предлагаемого материала и выполнения соответствующей корректировки и проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Награждение грамотами и дипломами ОУ. Выставка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения методик.

2.4. Оценочные материалы. Мониторинг результатов.

Перечень методик позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

Предметные: по окончании реализации программы проводится мониторинг результатов реализации программы в форме опроса обучающихся.

Метапредметные: по окончании реализации программы проводится итоговое занятие в форме защиты творческого проекта и выставка.

Личностные:

«Оценка уровня общительности» модифицированная методика В.Ф. Ряховского.

Критерии оценки проектов.

1. Экстерьер – первое впечатление от внешнего вида проекта. Обучающиеся должны постараться создать проект приятный взгляду (0-10 баллов)
2. Командная работа – каждый член команды должен внести свою лепту в проект, всячески помогать в его создании. Также будет оцениваться способность команды распределить нагрузку на каждого её члена (0-20 баллов).
3. Ораторские способности – умение преподнести свой проект, рассказать о его лучших сторонах, заинтересовать слушателей (0-10 баллов).
4. Профессионализм – правильно подготовлен проект, все нюансы учтены и объяснены, построена правильная модель проекта, с профессиональной точки зрения (0-20 баллов).
5. Работоспособность – реализованный проект выполняет те задачи, для которых он был создан. Работа происходит быстро, без задержек и без лишних вычислений (0-20 баллов).
6. Устный тест – все члены команды ответили на дополнительные вопросы касательно своего проекта и тем самым показали, что каждый участник имеет полное представление о своём конечном продукте

(0-20 баллов)

**Оценочный лист экспертной оценки проектной работы
«Качество выполнения и представления итоговой проектной работы»**

Критерий	Оценка педагога	Оценка экспертной группы	Средний балл
1. Экстерьер (0-10 баллов)			
2. Командная работа (0-20 баллов)			
3. Ораторские способности (0-10 баллов)			
4. Профессионализм (0-20 баллов)			
5. Работоспособность (0-20 баллов)			
6. Устный тест (0-20 баллов)			
Итог			

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется по 100 бальной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице:

Набранные обучающимся баллы	Уровень освоения
0-49 баллов	Низкий
50-69 баллов	Средний
70-100 баллов	Высокий

2.1. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в очной форме.

Выбор форм и методов проведения занятий определяется задачами каждого занятия и корректируется в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

Методы обучения, используемые на занятиях: словесный, наглядный, практический, игровой, дискуссионный.

Методы воспитания, используемые на занятиях: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, защита проектов, игра, конкурс,

лабораторное занятие, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, творческая мастерская, экскурсия.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятий состоит из нескольких этапов:

объявление темы;

совместная постановка цели и задач занятия;

объяснение нового материала;

физкультминутка для глаз, пальчиковая гимнастика;

самостоятельная работа детей;

подведение итогов.

Образовательный процесс включает в себя методы и формы обучения:

беседы, демонстрация наглядных пособий, ролевые, дидактические игры, экскурсии, практикумы, лабораторные работы, просмотр учебных фильмов, разработка и защита проекта, конкурсы, самостоятельные работы творческого типа.

Формы контроля знаний и умений по каждому разделу: промежуточная, итоговая аттестация в различных формах: тест, акция по экологии, викторины участие в конкурсах и выставках.

Формы проведения аттестации: опрос, тестирование, анкетирование, контрольное задание, педагогическое наблюдение, игры.

Литература, использованная педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1.Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.

2.Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа.

Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.- 304с.

3.Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн», 94 .

4. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы. ФГОС. – Издательство

5.Нескучная биология / А. Ю. Целлариус; коллектив художников – Москва : Издательство АСТ, 2018 – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)

6. Физика без формул / Ал. А. Леонович; художник Ар. А. Леонович – Москва : Издательство АСТ.- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
7. Занимательная химия / Л. А. Савина; Худож. О. М. Войтенко – Москва: Издательство АСТ- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
8. Увлекательная география / В. А. Маркин – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 222, [2] с.: ил.- (Простая наука для детей)
9. Перельман Я.И. Занимательная астрономия. – М.: Наука, 2000
10. Астрономия/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)
11. Биология/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная).
12. Физика/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)
13. Химия/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)
14. География/ А. Мещерикова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. -45, [3]с.: ил. – (Почемучкины опыты и эксперименты)
15. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др.] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288с.

Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе:

1. Играем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель Хаузер ; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с
2. Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу / Барбара Вернзинг ; Пер. с нем. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с.: ил.
3. Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн», 94 .
4. Нескучная биология / А. Ю. Целлариус; коллектив художников – Москва : Издательство АСТ, 2018 – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
5. Физика без формул / Ал. А. Леонович; художник Ар. А. Леонович – Москва : Издательство АСТ.- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
6. Занимательная химия / Л. А. Савина; Худож. О. М. Войтенко – Москва: Издательство АСТ- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
7. Увлекательная география / В. А. Маркин – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 222, [2] с.: ил.- (Простая наука для детей)
8. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др.] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288с

